

Η ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΗ ΣΥΜΒΟΛΗ ΤΩΝ ΒΟΗΘΗΤΙΚΩΝ ΔΕΙΚΤΩΝ ΔΓΙ (ΓΑΙ) ΚΑΙ ΔΓΕ (CPI) ΤΟΥ WISC-V^{GR} ΣΤΗΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΔΕΠΥ

Τζορμπατζάκης Ιωάννης, Καραμούζη Μαρία, Κόρπα Τερψιχόρη.

**Ψυχιατρική Κλινική Παιδιών & Εφήβων Αθηνών -Γενικό Νοσοκομείο Παιδων Αθηνών
Π&Α Κυριακού**

Εισαγωγή: Στην αξιολόγηση παιδιών με ΔΕΠΥ, ο Γενικός Δείκτης Νοημοσύνης (ΓΔΝ) συχνά υποεκτιμά τις πραγματικές ικανότητες, καθώς επηρεάζεται από ελλείμματα στην προσοχή και τη μνήμη. Οι βοηθητικοί δείκτες του WISC-V προσφέρουν μια πιο καθαρή κλινική εικόνα.

Σκοπός: Η διερεύνηση της απόκλισης μεταξύ της γενικής νοητικής ικανότητας (ΔΓΙ) και της γνωσιακής επάρκειας (ΔΓΕ) σε παιδιά με ΔΕΠΥ, προκειμένου να αξιολογηθεί η διαγνωστική υπεροχή αυτών των δεικτών έναντι του ΓΔΝ.

Υλικό και Μέθοδος: Το δείγμα αποτέλεσαν 71 παιδιά με διάγνωση ΔΕΠΥ, στα οποία χορηγήθηκε η ελληνική έκδοση του WISC-V. Πραγματοποιήθηκε στατιστική επεξεργασία (περιγραφική στατιστική και έλεγχος συχνότητας) για τη σύγκριση των δεικτών ΔΓΙ (Λεκτική Κατανόηση, Οπτικοχωρικός, Ρέων Συλλογισμός) και ΔΓΕ (Μνήμη Εργασίας, Ταχύτητα Επεξεργασίας).

Αποτελέσματα: Η ανάλυση έδειξε σημαντική υπεροχή του ΔΓΙ ($M=102,3$, $SD=12,0$) έναντι του ΔΓΕ ($M=92,6$, $SD=11,1$). Το 43,7% του δείγματος παρουσίασε κλινικά σημαντική διαφορά (>15 μονάδες) υπέρ του ΔΓΙ, καθιστώντας τον ΓΔΝ στατιστικά μη έγκυρο για το συγκεκριμένο ποσοστό. Ο συναπαρτίζων τον ΔΓΕ, Δείκτης Μνήμης Εργασίας (ΔΕΜ) σημείωσε τη χαμηλότερη μέση επίδοση ($M=91,8$), αποτελώντας το πιο σταθερό έλλειμμα στο προφίλ των παιδιών.

Συμπεράσματα: Η χρήση των βοηθητικών δεικτών ΔΓΙ και ΔΓΕ είναι βοηθητική για την έγκυρη αξιολόγηση της ΔΕΠΥ. Επιτρέπει τη διάκριση μεταξύ του πραγματικού νοητικού δυναμικού και των ελλειμμάτων στη διαχείριση πληροφοριών, οδηγώντας σε ακριβέστερη στοχοθεσία στις θεραπευτικές και εκπαιδευτικές παρεμβάσεις.